

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой: Ю.Н. Галагузова

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Шалабанова Антонина Юрьевна,  
обучающийся группы НО-1601

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Мазурчук Нина Ивановна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Феномен агрессии, агрессивности и агрессивного поведения.....	6
1.2. Причины и особенности проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.....	13
1.3. Внеурочная деятельность: способы предупреждения агрессивного поведения у младших школьников.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
2.1. Организация и методы опытно-поисковой работы, анализ первичных результатов исследования.....	33
2.2. Реализация программы «Управление гневом» по предупреждению агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности МОУ «Средняя образовательная школа № 69» г. Екатеринбурга.....	43
2.3. Обоснование эффективности реализации программы «Управление гневом» по предупреждению агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	63

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Обоснование актуальности темы исследования.** В настоящее время актуальность исследования агрессивного поведения детей определена существенными проблемами общественной жизни. Рост агрессивных тенденций в школьной среде отражает одну из самых острых социальных проблем нашего общества, где за прошлые годы резко увеличились случаи с применением физических и эмоциональных отрицательных воздействий. При этом тревожит факт увеличения агрессии против личности, влекущей за собой тяжкие последствия, как для агрессора, так и для его жертвы.

Усиление чувства агрессии у современных детей начальной школы является одной из самых актуальных проблем не только для педагогического сообщества, но и для общества в целом.

Растущая волна детской преступности, а также значительное увеличение числа несовершеннолетних детей, склонных к агрессивному поведению, поставили первоначальную задачу предотвращения такого поведения. Изучение агрессии весьма важно в начальной школе, когда подобные поведенческие проявления еще находятся в стадии своего становления и меры предупреждения могут быть приняты своевременно.

**Степень разработанности темы, ее место и значение в науке и практике.** Традиционно, в психологии и педагогике, отечественные исследователи рассматривают агрессию как результат определенного поведения, который имеет отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты. Агрессивность понимается как свойство человека, а состояние агрессии определяет эмоциональную сторону поведения. В нашей стране данной проблемой занимались такие исследователи, как Н. Д. Левитов, Б. Г. Мещеряков, Ю. Б. Можгинский, Л. М. Семенюк, Т. Г. Румянцева, О. О. Савина, И. А. Фурманов и др.

Данной теме посвящено достаточно много фундаментальных теоретических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения (А. Бандура, Р. Бэрн, Л. Берковиц,

Д. Бреслав, Н. А. Выготский, А. И. Гиппенрейтер, Т. Б. Горшечникова, Л. Н. Горшечникова, Л. Дубинко, Т. Б. Дородницына, Г. Э. Захаров, А. А. Ричардсон, Л. М. Реан, Н. Г. Семенюк, и др). Исследования показывают, что агрессивное поведение, сформировавшееся в раннем возрасте, остается стабильной особенностью и сохраняется в течение дальнейшей жизни человека. Считается, что в младшем школьном возрасте формируются конкретные внутренние предпосылки, содействующие его проявлению в подростковом возрасте.

**Проблема исследования:** каковы способы предупреждения агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** агрессивное поведение младших школьников.

**Предмет исследования:** способы предупреждения агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель исследования:** теоретически и практически обосновать способы предупреждения агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть феномен агрессивности и агрессивного поведения.
2. Выявить причины и особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть способы предупреждения агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Провести диагностическое исследование уровня агрессивного поведения у младших школьников.
5. Проанализировать эффективность реализации программы по предупреждению агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Методы исследования:** теоретические – анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение; эмпирические – тестирование, опрос.

**Базой исследования** явилось Муниципальное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 69» города Екатеринбурга.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 69 источников, приложения. Объем работы 66 страниц.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Феномен агрессии, агрессивности и агрессивного поведения**

В последнее время проблема агрессивного поведения стала предметом самого широкого научного интереса. Хотя многие ученые пытаются предложить точные определения, проблемы и различия во взглядах на используемую терминологию существенно различаются. Одним из основных недостатков исследований агрессивного поведения является то, что эта концепция не достаточно раскрывается. Разнообразными объяснениями и примерами использования концепции агрессивного поведения может быть присутствие широкого круга специалистов, каждый из которых рассматривает агрессивное поведение как часть своей предметной области.

Агрессивность – это устойчивая личностная черта, которая обеспечивает поведение, предназначенное для причинения физического или психического вреда другому человеку или группе. Агрессивное поведение – это одна из форм реагирования на неблагоприятные жизненные ситуации и как способ защиты, сохранения личности, достоинства, ценностей [5].

Агрессивное поведение может быть немедленным, т.е. непосредственно нацеленным на раздражающий объект или перемещенным, когда по какой-либо причине ребенок не может направить агрессию на источник раздражения и ищет более безопасный объект для освобождения. Поскольку агрессия, направленная вовне, осуждается, ребенок может выработать механизм направления агрессии на себя (так называемая аутоагрессия – самоунижение, самообвинение) [23].

Агрессивное поведение – это акт, целью которого является причинение морального или физического вреда другим [13].

По словам Л. Берковиц, агрессивное поведение – это поведение, предназначенное для оскорбления или нанесения вреда другому человеку или объекту [5].

Агрессивное поведение – это, во-первых, внешне направленное действие, направленное на другого человека. Как правило, это поведение носит кратковременный (переходный характер) и варьируется в зависимости от характеристик ситуации или перехода одной ситуации в другую [23].

Агрессивное поведение описывается как:

- а) действия как таковые (наступление, атака, нападение);
- б) действует против конкретного объекта, в том числе лица, ставшего жертвой агрессии;
- в) действия с учетом ситуации – ее особенности, которые способствуют или провоцируют агрессивную атаку.

По словам Р. С. Немова, агрессия интерпретируется как враждебность, проявляющаяся в поведении человека по отношению к другим людям, для которого характерно стремление причинять вред и причинять им проблемы.

С. Л. Соловий определил агрессию как системную социально-психологическую черту, которая формируется в процессе социализации личности, которая приобретает социализированный характер по отношению к вовлеченным психологическим, биологическим и социальным факторам или является деструктивной в случае нарушения социализации.

Агрессивное поведение, по мнению исследователя, носит строго индивидуальный характер и считается определенной структурно-функциональной организацией, определяющей характеристики каждого агрессивного субъекта [49].

Общественные и биологические науки пришли к выводу, что факторы окружающей среды, вероятно, являются наиболее важным фактором, влияющим на формирование и развитие агрессивного поведения. К ним относятся аморальное воспитание, включая физическое наказание, моральное унижение, социальную и сенсорную изоляцию, табу эмоциональных

проявлений, а также такие факторы, как скученность (беспрецедентная плотность населения). Характер человеческой агрессии нелегко проанализировать.

И. А. Фурманов [55] также обнаружил в своих исследованиях, что причины агрессивного поведения младших школьников разнообразны и зависят от многих факторов, но в основном они связаны с семейным воспитанием. Исследователь выделяет наиболее распространенные из них:

- 1) неправильная реакция родителей на поведение своего ребенка, которое им не подходит;
- 2) дисгармония семейных отношений в целом: отношения между родителями, родителями и детьми, родственниками;
- 3) наказание и степень родительского контроля. Исследователи обнаружили, что суровые наказания у детей приводят к высоким уровням агрессии, в то время как минимальный контроль приводит к высокому уровню асоциальности;
- 4) разрыв эмоциональной привязанности между родителями и детьми, или враждебные чувства родителей по отношению друг к другу;
- 5) родители требовательны к своим детям или, наоборот, безразличны к их социальному успеху;
- 6) наличие противоречия между воспитуемым и собственным поведением родителя;
- 7) использование таких воспитательных методов, как угрозы, ультиматумы, сознательное лишение любви, частые изоляции. Реакция усугубляется, особенно, если родители не испытывают вины и сострадания.

Все люди страдают от той или иной степени агрессии. Умеренная агрессивность: качество скорее положительное, чем отрицательное. Чрезмерная и неконтролируемая агрессия за разумными пределами опасна. И. П. Подласый отмечает, что интенсивность и неадекватность агрессивных реакций зависят от предыдущего опыта, культурных норм и стандартов, реактивности нервной системы, силы и баланса нервных процессов, а также



от восприятия и интерпретации различных раздражителей, которые могут вызывать агрессию [33].

Агрессивное поведение состоит из трех компонентов:

- познавательный;
- эмоциональный;
- волевой.

Познавательный компонент включает в себя понимание ситуации, расположение объекта и обоснование мотивов проявления агрессии.

Эмоциональная составляющая – это простое начало отрицательных эмоций: гнев, отвращение, презрение.

Наконец, волевой компонент – это инициатива, решительность, настойчивость (сами эти черты довольно позитивны) [11].

Как отмечают О. М. Шабалин и Н. Д. Левитов, чтобы проанализировать понятие «агрессивность», глубже понять суть проблемы и возможность реализации ее сложных характеристик, необходимо выделить познавательный, волевой и эмоциональный компоненты агрессивного состояния. Агрессивные проявления могут появиться на самой ранней стадии развития как реакция на протест, неудовлетворенность, выражение своих желаний. Эти проявления находятся в бессознательном состоянии в течение длительного времени, поэтому ребенок не может правильно оценить социальную ситуацию [62].

Таким образом, агрессивные проявления в детстве происходят на фоне ограниченной способности контролировать свои эмоции, объективных трудностей в регулировании поведения и неспособности предвидеть последствия своих агрессивных действий.

Исследователь И. В. Ковалева считает, что агрессивные действия человека являются результатом его агрессивности, как психологической черты человека. Она предлагает следующее определение: «Агрессивность – это устойчивый набор личностных качеств, который помогает согласовать потребности и цели насильственного поведения», и утверждает, что уровень

агрессивного поведения зависит от серьезности людей, которые находятся в противоречии с личностными чертами. По словам исследователя, определение агрессивного поведения меняется от чисто яркого, импульсивного характера природы, чувствительности к мести и подозрительности [25].

Психолог Т. Т. Румянцева определяет понятие «агрессивное поведение» как особую форму человеческого действия, характеризующуюся демонстрацией подавляющей силы или применением силы против другого человека или группы людей, которым субъект будет вредить.

Агрессивное действие является проявлением агрессии как ситуативной реакции. В случае, если акты агрессии повторяются циклически, тогда вам следует поговорить об агрессивном поведении. Агрессия сама по себе означает ситуационное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивных действий [43].

Эмоциональные компоненты агрессивного состояния проявляются в форме аффективных вспышек гнева и являются фактором, способствующим потере контроля сознания за действиями человека. Когнитивный компонент – это ориентация человека на социальную позицию и его личность. Следующий компонент агрессивного состояния связан больше со способностью контролировать свои агрессивные действия и состояние, чем со способностью «удерживать» агрессию.

В. В. Юрчук считает агрессивное поведение мотивационным поведением, действием, которое может нанести вред объектам нападения – нападение или физический вред другим лицам и вызвать у них страх, напряжение, дискомфорт и депрессию.

Э. Фромм различает «доброкачественную» и «злокачественную» агрессию [54].

1. Агрессия «доброкачественная» (настойчивость, самоуверенность, спортивный гнев, смелость, сила воли, амбиции). Это помогает поддерживать жизнь и является ответом на угрозу жизни.

2. Агрессия «злокачественная» (насилие, жестокость, наглость, грубость, зло). Такая агрессия не является биологически адаптируемой и не предназначена для защиты жизненных интересов человека.

Как отмечает Н. А. Дубинко, агрессивное поведение младшего школьника чаще всего выражается в формах враждебности, жестокости и демонстрации [14].

Враждебность, более узкий фокус, всегда имеет определенный объект. Часто враждебность и агрессия сочетаются друг с другом, но зачастую это могут быть люди во враждебных и даже антагонистических отношениях, но они не проявляют агрессию, хотя бы потому, что ее негативные последствия для «агрессора» известны заранее.

Существует также агрессия без враждебности, когда они оскорбляют людей, которые не терпят никаких враждебных эмоций. Жестокость как личностная черта должна пониматься как желание причинять страдания, пытки людям или животным, выражающееся в действиях, бездействии, словах, а также фантазирование соответствующего содержания.

Жестокость может быть преднамеренной и произвольной, реализованной в определенных действиях, словесных поступках, пытках в словах или воображении – фантазировать, используя образы пыток, пытки людей или животных. Жестокость может проявляться по отношению к людям и животным, случаи разлуки, сосуществования жестокости с людьми и сентиментальности по отношению к животным широко известны.

Демонстрация – это демонстрация возможности нападения. Демонстрация, вызывающая у врага страх, позволяет выиграть бой, не прибегая к драке, которая очень опасна для обеих сторон. Физическое противостояние заменяет умственное противостояние.

Ученые, такие как В. С. Ротенберг и С. М. Бондаренко, имеют не менее значимое представление об агрессии, и они вытекают из теории поисковой деятельности – деятельности, направленной на изменение недопустимой ситуации или изменение ее позиции или поддержание

благоприятной ситуации, несмотря на влияние угрожающих обстоятельств и факторов. Поисковая деятельность носит врожденный характер независимо от ее формы в процессе жизни. Неправомерное поведение, включая неоправданные нападения жестокости, может в некоторых случаях свидетельствовать о неправильной поисковой деятельности. Отсюда следует, что изменение направления поисковой активности может снизить агрессивность.

Хорошо известно, что в младшем школьном возрасте ценности меняются. Ребенок стремится занять новую социальную позицию, которая отвечает его потребностям и возможностям. Кроме того, социальное признание, принятие в мире взрослых и сверстников становится жизненно важным для него. Только их присутствие гарантирует, что младший школьник будет уверен в себе. Поэтому не случайно, что, как правило, источники агрессии находятся в семье и в отношениях членов семьи.

Возраст младшего школьника является одним из трудных периодов человека. В этот период происходила не только радикальная перестройка ранее существовавших психологических структур, но и возникали новые формации, закладывались основы сознательного поведения, формировалась общая направленность в формировании моральных идей и социальных установок.

Агрессивность личностных характеристик ребенка формируется в первую очередь как форма протеста против недопонимания взрослых из-за неудовлетворенности их положением в обществе, что также отражается в соответствующем поведении [51].

Например, усиливать агрессивность способны такие внешние обстоятельства, как метеоусловия и экологические проблемы, но главную роль в формировании агрессивного поведения личности, играет ее социальное окружение.

Характер агрессивного поведения определяется возрастными особенностями человека. Любой возрастной этап имеет своеобразную

ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Приспособление к возрастным требованиям часто сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. В частности, характерной спецификой агрессивного поведения в младшем школьном возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне разрушения авторитета взрослых [8].

В то же время на развитие агрессии ребенка могут влиять природные особенности его темперамента, такие как возбуждение и сила эмоций, и формируемые при жизни черты характера, такие, как раздражительность и неспособность держать себя в руках.

Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить или удовлетворить свои потребности в ситуации, когда ребенок не видит другого выбора, кроме как бороться или угрожать. Тем более для некоторых детей участие в избиениях, самоутверждение в глазах других с помощью кулака является устоявшейся линией поведения, отражающей нормы, принятые в конкретных социальных группах.

Таким образом, на возникновение и развитие агрессивного поведения влияют различные факторы, такие как возраст, индивидуальные особенности, социальные и внешние условия.

## **1.2. Причины и особенности проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте**

Агрессивное поведение является основным источником проблем в человеческих отношениях. Эта проблема носит глобальный характер и активно обсуждается в научных кругах, где подчеркивается, что агрессивное поведение молодеет.

Высокий уровень агрессивного поведения детей является одной из наиболее острых проблем не только педагогов и психологов, но и всего общества. Поэтому особое внимание уделяется проблеме агрессивного

поведения младших школьников, которые наиболее подвержены разрушительным внешним воздействиям: СМИ, киноиндустрия, компьютерные игры, пропагандирующие насилие.

Частой причиной агрессивного поведения детей является семья. Если детство ребенка сопровождается агрессивным поведением его родителей в повседневных жизненных ситуациях, то в результате у него развивается чувство опасности и враждебности по отношению к окружающему миру, ребенок начинает проявлять агрессивное поведение, и это становится нормой его жизни. Причинами агрессивного поведения также могут быть черты характера ребенка, такие как гиперактивность, склонность к аффективным вспышкам и многое другое [13].

Факторы, которые способствуют появлению агрессивного поведения у обучающихся начальной школы, являются следующие:

- индивидуальные;
- психолого-педагогические;
- социально-психологические;
- личностные;
- социальные [4].

Основными причинами появления агрессивного поведения у младших школьников являются:

- стремление привлечь внимание окружающих;
- желание достичь определенного результата (цели);
- желание стать главным;
- защита и месть;
- желание посягать на достоинство другого, чтобы подчеркнуть свое превосходство.

В настоящее время особую озабоченность вызывает не только растущее отчуждение обучающихся начальной школы, но и их цинизм, жестокость и агрессивное поведение. В результате психологические причины агрессивного поведения необходимо исследовать еще в начальной школе, что

поможет выявить условия, механизмы и средства предотвращения агрессивного поведения.

У обучающихся начальной школы инициаторами демонстрации агрессивного поведения являются не отдельные лица, а группы детей, поэтому агрессивное поведение все более организовано. В процессе приобретения конструктивных коммуникативных навыков отношения между инструментальным и агрессивным поведением изменяются в пользу последнего. Это обстоятельство связано с тем, что инструментальное агрессивное поведение в конечном итоге заменяется конструктивными способами достижения цели, а враждебная деструктивность не меняется.

У младших школьников, как и у взрослых, есть две формы проявления агрессивного поведения:

- недеструктивная агрессивность – это механизм удовлетворения потребностей и достижения целей; эта форма агрессивного поведения побуждает ребенка соревноваться в окружающем его мире, защищать свои права и интересы, полагаться на себя;
- враждебная агрессивность – это не только враждебное поведение, но и желание причинить вред окружающим, чтобы получить удовольствие; результатом такого поведения обычно является конфликт, консолидация агрессивного поведения, формирование агрессивных личностных качеств и снижение адаптационных способностей ребенка [10].

Психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей, включают в себя:

- слабое развитие интеллекта и навыков общения;
- низкий уровень саморегуляции;
- низкую самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

В младшем школьном возрасте агрессивное поведение чаще всего проявляется по отношению к слабым детям «избранной жертвы» по отношению к одноклассникам в виде насмешек, издевательств, давления, оскорблений и нападок.

Выражение агрессивного поведения школьников по отношению друг к другу в ряде ситуаций становится серьезной проблемой. Негативная реакция учителей и администраторов на такие действия часто снижает агрессию ребенка, но, чаще всего, усиливает ее, поскольку она подразумевает косвенное подтверждение власти и независимости последних.

Тем не менее, учитель, его авторитет и способность свободно выражать свое отношение к агрессивному поведению побуждает ребенка выбирать наиболее социально одобренное поведение. В начальной школе организаторами агрессии являются не отдельные лица, как в дошкольном возрасте, а группы детей, организовано наиболее агрессивное поведение. Кроме того, всем детям легче решать свои проблемы в своей среде, не прибегая к поддержке и защите взрослых [28].

Нахождение в команде дает им возможность испытать чувство комфорта и безопасности, повысить свои способности. Результатом является потеря страха наказания за проявление агрессии, возросшее желание заявить о важности быть полноправным партнером в ситуации и заслужить достойную роль в команде. В результате безжалостность, сокрушительные и другие проявления агрессивной деструктивности быстро возрастают среди обучающихся начальной школы [10].

Кроме того, ребенок в этом случае не ведет себя очень агрессивно, но также не уверен в себе, имеет низкую самооценку и страдает от многих сомнений и противоречий. При агрессивных проявлениях ребенок избавляется от повышенной тревожности, пытаясь снизить ее уровень.

Н. А. Дубинко [14] экспериментально исследовала особенности агрессии у младших школьников. У детей она выявила проявление различных видов агрессии в повседневной жизни:



- 1) пассивная вербальная;
- 2) активная вербальная (скрытая);
- 3) активная вербальная (прямая);
- 4) пассивная невербальная;
- 5) активная невербальная (скрытая);
- 6) активная невербальная (прямая);
- 7) активная вербальная (личность ребенка);
- 8) активная невербальная (личность ребенка);
- 9) активная словесная (объекты);
- 10) активная невербальная (объекты) [14].

Существуют внешние причины агрессивного поведения. Одним из них является пример поведения родителей. Если взрослые постоянно спорят друг с другом или с посторонними, пишут жалобы, используют экстремальное вождение, характеризуются усиленным конфликтом и выполняют другие действия, которые, по их мнению, являются не проявлением агрессии, а проявлением силы, уверенности и социального статуса, тогда ребенок быстро изучает агрессивные типы поведения своего окружения, которые становятся его стилем жизни.

Т. Б. Горшечникова и Л. Н. Дородницына провели исследование, направленное на изучение особенностей и причин агрессивного поведения у младших школьников. Авторами выделены следующие группы факторов, влияющих на проявление агрессивного поведения:

- 1) Семейные отношения и методы воспитания. Основными образовательными ресурсами родителей детей, склонных к агрессивному поведению, являются физическое наказание, угрозы, введение ограничений и отсутствие поощрения, изоляция детей от общения со сверстниками.
- 2) Нарушения социальной адаптации. В большей степени высокий уровень агрессивного поведения наблюдается у детей, которым часто приходится менять место жительства.

- 3) Нарушения школьной адаптации. Высокий уровень проявления агрессивного поведения чаще наблюдается у детей, которые имеют определенные проблемы со своими одноклассниками, а также с учителями.
- 4) Стратегии конфликтного поведения. Те дети, которые предпочитают стратегию соперничества в своем поведении, имеют более высокий уровень проявления агрессивного поведения.
- 5) Влияние СМИ и компьютерных игр.
- 6) Личностные характеристики. Высокий уровень тревоги, раздражительность, вспыльчивость.
- 7) Гендерные различия. Мальчики чаще выражают физическое агрессивное поведение, девочки – вербальное [11].

Таким образом, анализ литературы показал, что на развитие агрессивного поведения влияют два основных фактора:

- 1) пример отношения и поведения родителей;
- 2) характер усиления агрессивного поведения окружающих.

В своем исследовании В. С. Савина также обнаружила, что основными причинами агрессивного поведения младших школьников являются:

- стремление к доминированию, высокая самооценка;
- авторитаризм учителей;
- моральный климат семейных условий.

В младшем школьном возрасте агрессивное поведение проявляется в форме сожаления, вины, негатива, физической агрессии, подозрения, раздражения и такие формы агрессивного поведения, как косвенная и словесная агрессия, наименее выражены.

Принимая социальные нормы поведения, младший школьник чаще всего направляет агрессию на внешний мир в виде враждебных реакций (обида, подозрения).

Агрессивное поведение связано с гендерными особенностями. Мальчики агрессивны в форме физической агрессии и словесной агрессии, а девочки – в форме угрызений совести, вины, которая связана не только с биологическими характеристиками, но также с социальными, культурными стереотипами мужественности и женственности.

Н. А. Дубинко отмечает в своем исследовании, что агрессивное поведение в начальной школе часто выражается в таких формах, как:

- враждебность, которая направлена на довольно узкое состояние и всегда имеет определенный объект. Хотя враждебность и агрессивное поведение часто можно сочетать, но ненависть также не может привести к агрессивному поведению, это происходит, когда его негативные последствия для «агрессора» известны заранее.
- жестокость, которая является личностной чертой, подразумевает желание причинять страдания, пытки людям или животным, и выражается в действиях, бездействии, словах и фантазиях соответствующего содержания [11].

Структура проявления различных форм агрессивного поведения также обусловлена гендерными особенностями.

По словам С. Н. Ениколопова [15], сложившаяся система воспитания детей в обществе, требования к ним, отношение взрослых к молодому поколению не учитывают особенности личностного развития, что приводит к конфликту с детьми, у которых развита потребность в самостоятельности и самореализации.

Младший школьник, который критикует себя и других, протестует против предвзятости взрослых и их обманных действий.

Младшие школьники с агрессивным поведением часто теряют контроль над собой. Дети ссорятся, ругаются, дразнят, ломают чужие вещи, избивают, не думают о последствиях своих действий, недооценивают собственную враждебность, обвиняют других и обстоятельства в своих

проблемах, выражают свои эмоции с помощью действий, а не слов. Таким образом, агрессивные дети не заботятся о страданиях других, чаще общаются с детьми моложе себя и физически слабее [46].

Несмотря на все различия в личностных качествах, обучающиеся с агрессивным поведением имеют некоторые общие черты, которые включают в себя: примитивные ценности, бедность, узость и нестабильность интересов, отсутствие увлечений.

Для агрессивного ребенка характерны постоянные ссоры и избиения, которые не находят выхода даже из самых простых ситуаций.

По мнению многих ученых, существует множество причин, способствующих формированию агрессивного поведения. Такой ребенок может испытывать недостаток внимания и заботы в семье и стремиться повысить интерес к взрослым, и борьба – это хороший способ не только сосредоточиться, но и показать другим свое превосходство над другими.

Агрессия ребенка может быть связана с эгоизмом ребенка. Если дома он является безусловным центром внимания, то ребенок ожидает такого же отношения к себе и вне дома, но чаще всего не получает желаемого результата. Затем он начинает достигать этого и провоцирует конфликты.

Агрессивность также развивается, когда ребенка «бросают» дома. Он выражает чувства, накопленные в душе в ссорах с окружающими его людьми. Однако ребенок может видеть, как его мать постоянно спорит с отцом, и просто начинает подражать их поведению. В любом случае авторы утверждают, что агрессивное поведение ребенка является признаком семейных проблем. Противоречивое поведение ребенка должно быть преодолено [63].

Среди ситуаций, провоцирующих агрессию, мы выделяем [65]:

- стремление привлечь внимание сверстников;
- нарушение достоинства другого, чтобы подчеркнуть его превосходство;
- стремление к защите и мести;

- желание получить желаемый объект.

В тех случаях, когда они отстаивают свое превосходство и защищают свои интересы, наблюдаются только самые негативные явления. Эти действия используются как средство для достижения цели. Ребенок максимально доволен, если желаемая цель достигнута. В то же время в некоторых из них агрессивные действия не имеют цели и направлены только на нанесение вреда другим. У этих детей удовольствие вызывается физической болью, унижением другого ребенка, а агрессия одновременно является самоцелью.

Ребенок ожидает от взрослых не только внимания, но и понимания, уверенности. Он стремится играть определенную социальную роль не только среди одноклассников, но и среди взрослых. Однако среди взрослых сложилась ситуация, препятствующая развитию социальной активности детей младшего школьного возраста. В результате возрастает психологический барьер между взрослыми и детьми, пытающимися преодолеть то, что многие дети прибегают к агрессивному поведению.

Агрессивное поведение ребенка формируется в первую очередь как форма протеста против недопонимания взрослых, вызванного неудовлетворенностью своей позицией в обществе, которая отражается в соответствующем поведении. Причинами агрессивного поведения ребенка также могут быть: природные особенности – темперамент (возбудимость и сила эмоций); приобретенные особенности – характер (вспыльчивость и раздражительность).

Соответственно, при такой психической организации школьник будет искать выход из внутреннего стресса, в том числе в избиениях, издевательствах и т. д.

Кроме того, агрессивное поведение может привести к необходимости защищать или удовлетворять свои собственные потребности в ситуации, когда ребенок не видит другого выбора, кроме как бороться или в крайних случаях словесной угрозы. Более того, для некоторых детей, участвующих в

избиениях, тренировка в глазах сверстников с кулаком является установленной линией поведения, которая отражает нормы, принятые в конкретных социальных группах.

Говорят, что из-за сложности и непоследовательности своих характеристик, внутренних и внешних условий их развития у младших школьников могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного развития, что создает объективные предпосылки для появления и проявления агрессивного поведения [30].

Уровень агрессивного поведения младших школьников может варьироваться в зависимости от ситуации, но иногда такое поведение становится стабильным. Для этого есть много причин, таких как положение ребенка в школе, которое ему не подходит; негативное отношение одноклассников к нему, неблагоприятное взаимодействие с учителями и родителями и т. д.

Сохранение агрессивного поведения младших школьников может несколько иначе отражаться на поведении окружающих их людей и восприниматься как враждебное. Основными характеристиками агрессивного поведения младших школьников являются бедность ценностей, отсутствие увлечений, бедность и нестабильность интересов.

В младшем школьном возрасте из-за сложности и непоследовательности характеристик растущих людей могут возникать внутренние и внешние условия их развития, которые нарушают нормальный ход формирования личности, что создает объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессии [31].

Хорошо известно, что в младшем школьном возрасте некоторые ценности меняются. Ученик стремится занять новую социальную позицию, которая отвечает его потребностям и возможностям. Кроме того, социальное признание, принятие, принятие в мире взрослых и сверстников становится жизненно важным для него. Только их присутствие гарантирует, что младший школьник уверен.

Поэтому не случайно, что, как правило, источники агрессии школьника находятся в семье, в отношениях его членов (ссоры, отвержение детей, принуждение, включая наказание, страх и т.д.) И в тоже время – конфликты со сверстниками и учителями.

Такие дети часто характеризуются повышенной внушаемостью, склонностью к подражанию, эмоциональной грубостью, негодованием по отношению к взрослым и сверстникам, неадекватной самооценкой, повышенной тревогой, а также страхом перед социальным контактом, неспособностью находить решения в трудных ситуациях, преобладанием защитных механизмов над другими, которые регулируют поведение.

Однако среди младших школьников, проявляющих агрессивное поведение, есть также дети с хорошей интеллектуальной информацией и социально развитые дети, для которых это поведение является лишь средством проявления собственной независимости, зрелости.

Существуют различные формы и причины агрессивного поведения младших школьников, которые могут сопровождаться возрастными кризисами. Вспышки агрессивного поведения могут быть связаны с заболеваниями головного мозга, воспалительными процессами и т.д.

Таким образом, как показывает теоретический анализ литературы, причины агрессивного поведения можно объяснить: недостаточными коммуникативными навыками, способами саморегуляции, самооценкой, отсутствием способности устанавливать межличностные контакты.

### **1.3. Внеурочная деятельность: способы предупреждения агрессивного поведения у младших школьников**

Во ФГОС НОО внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана. Стоит отметить тот факт, что урочная деятельность ограничена временными рамками и

образовательными программами [72]. В связи с этим она не позволяет в полной мере сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, и как следствие сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся. Этому дополнительно будет способствовать внеурочная деятельность. Анализ педагогической литературы позволил нам выявить особенности внеурочной деятельности:

- во время внеклассной работы позиция ученика меняется: педагог заменяет косвенное влияние учителя на ученика, что помогает активизировать все виды учебной деятельности;
- внеклассные мероприятия не ограничиваются едиными обязательными программами;
- внеклассная работа осуществляется через работу детских творческих объединений в соответствии с интересами. Индивидуализация внеклассной работы происходит таким образом, что каждому ребенку разрешается выбирать по собственному желанию [52];
- внеклассная работа, в отличие от учебной, характеризуется отсутствием оценки обучающихся; дети участвуют в различных видах внеклассной деятельности, обновляют свой личный опыт, знакомятся с различными видами деятельности, приобретают необходимые знания и навыки для ее осуществления;
- способствует расширению и углублению знаний учащихся, закреплению приобретенных в классе навыков, развитию способностей детей, удовлетворению их различных интересов;
- создает условия для формирования новых интересов, накопления коллективного жизненного опыта для более полного раскрытия и проявления личности.

Понятие «формы внеурочной работы» в школе используется в двух значениях: в одном – массовая, индивидуальная работа (по количеству участников), а в другом – беседа, встреча (по способам проведения). Анализ



литературы выявил наиболее распространенную классификацию форм организации внеурочной работы: массовая, групповая и индивидуальная [10].

Массовая работа характеризуется определенной эпизодичностью каждого мероприятия и в значительной – количеством ее участников. Они делятся на мероприятия учебного характера: олимпиады, обзоры знаний и школьные предметные недели и т. д., и воспитательного характера: праздники, сборы, линейки, фестивали, выставки, экскурсии.

Групповые формы – это единство детей с их интересами: школьные научные общества и кружки. Особенность групповой формы заключается в том, что она создает на более длительный период времени, имеет в основном постоянный состав участников, работает по определенному плану, в четко определенные дни и часы. В педагогической литературе есть еще один термин – «соединяющая форма работы». В него входят клубы, школьные музеи, общества. Они имеют разные разделы: история, культура, экономика, журналистика. В педагогической литературе мы выделяем разные задачи внеурочной деятельности:

- нравственное становление личности, формирование общественно значимых мотивов;
- формирование ценностных ориентаций школьников, политического сознания и социальной активности, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- организация различных практических занятий (познавательных, трудовых, технических, физических и спортивных), способствующих общему развитию личности;
- организация общения между учениками;
- углубление и расширение знаний, умений и навыков учеников, приобретенных в процессе обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить оптимальные условия организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- оптимальное сочетание двигательной и учебной деятельности. Внеклассные занятия детей в свободное время делятся на два периода: первый – после окончания занятий; второй – после выполнения домашнего задания;
- создание атмосферы доброй доброжелательности, которая дает ребенку возможность обратиться к взрослому в ситуациях затруднения;
- учет специфики различных видов деятельности;
- объединение во внеурочной деятельности детей разного возраста.

Группа детей разных возрастов имеет больше возможностей для духовного обогащения учащихся.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что не все формы внеурочной деятельности могут быть использованы младшими школьниками. Как заявил Д. В. Григорьев, не имеет смысла готовить рефераты, конференции, потому что они обеспечивают научную и теоретическую активность учеников, достаточно высокий уровень развития познавательных навыков: анализ, обобщение и т. Д. Поскольку дети в 1-2 классах ориентированы на положение учителя, они все еще не знают, как доказать свое мнение, поскольку только в 3-4 классах они узнают больше о методах аргументации. Дети этого возраста не имеют достаточных знаний, чтобы иметь возможность проводить дискуссии на соответствующем уровне, поскольку это возможно при условии снижения уровня требований к этой форме.

Наиболее распространенными формами внешкольной деятельности в начальной школе являются групповая работа, школьные кружки, комплексы для интеллектуальных игр, викторины, конкурсы и тому подобное. В педагогической литературе различают факультативные занятия между формами проведения внеклассных занятий, которые, по сути, напоминают кружки. Как факультативы, так и кружки созданы для углубления знаний обучающихся по определенной школьной дисциплине.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о невозможности использования всех форм внеклассных занятий для младших школьников в связи со спецификой их психического и возрастного развития. Правильно организованные внеклассные занятия в начальной школе имеют большое образовательное значение. Можно заметить, что внеклассные мероприятия имеют особое влияние на формирование коммуникативных компетенций у обучающихся начальных классов. Личность ребенка развивается в общении, творчестве и неформальной атмосфере, в то время как внеурочная деятельность развивают коммуникативные навыки младших учеников, их умственные способности и таланты, склонности ребенка, расширяют его кругозор.

Особая роль в рамках ФГОС НОО отводится образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной. Эта деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и называется внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность из стихийного набора внеурочных мероприятий и решения текущих проблем жизни образовательной организации становится целенаправленным компонентом образовательного процесса. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на результаты образования в целом и на личностные результаты образования, в частности.

Внеурочная деятельность в системе начального образования позволяет решать комплекс наиболее актуальных задач, в том числе организацию мероприятий, направленных на предупреждение агрессивного поведения.

Работа по предупреждению агрессивного поведения как часть внеурочной деятельности имеет трехступенчатую структуру: вводный этап, основной этап и заключительный этап.

Вводный этап включает набор диагностических методов и приемов (в зависимости от возрастной категории) для изучения характеристик агрессивного поведения каждого ребенка.

В рамках основного этапа с ребенком организуются групповые и индивидуальные формы деятельности по предупреждению агрессивного поведения.

В связи с тем, что последний этап связан с переносом приобретенных позитивных новообразований в эмоциональной сфере человека в реальную жизнь общественных отношений, этот этап опирается на коллективное внедрение игр [59].

Внеурочная деятельность имеет большие возможности для предупреждения агрессивного поведения обучающихся начальной школы. Типы и направления внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досуг и развлечения (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (добровольная деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивная деятельность;
- 9) туризм и краеведение [52].

Цели внеурочной деятельности определяются требованиями, изложенными в стандарте [52].

В этом случае целью является содействие интеллектуальному, духовному, нравственному и физическому развитию личности детей младшего школьного возраста, формированию и проявлению индивидуальности ребенка. Для достижения вышеуказанной цели необходимо организовать внеурочную деятельность на основе

методологических подходов: гуманистического, системного, синергетического и деятельностного.

Кроме того, внеурочная деятельность в системе начального образования базируется на принципах [52]:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип системности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип успеха и социальной значимости.

Основными способами предупреждения агрессивного поведения у младших школьников являются:

- интерактивные экскурсии,
- посещение художественных, исторических и этнографических музеев;
- выставки, конференции с участием представителей общественных организаций;
- мастер-классы;
- игры;
- тренинги.

Одним из наиболее эффективных способов предупреждения агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности является тренинг. По мнению психологов, неагрессивное поведение следует тренировать также, как и решение арифметических задач или умение правильно писать. К сожалению, в современной школе не так много времени уделяется предметам эстетического цикла, по которым может развиваться эмоциональная сфера ребенка.

Психологи рекомендуют школе проводить специальные тренинги и уроки по предупреждению агрессивного поведения, которые могут быть направлены на:

- 1) создание чувства безопасности;

- 2) формирование позитивного отношения к себе;
- 3) развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения;
- 4) развитие умения ставить цели;
- 5) развитие способности вести себя правильно и разрешать конфликтные ситуации соответствующим образом.

Во внеурочной деятельности по предупреждению агрессивного поведения младших школьников учитель может использовать резиновые игрушки, шарики, игрушечный молоток, пенопластовые шарики, подушки и т.д.

Все эти предметы необходимы, чтобы ребенок не направлял свое раздражение на людей, а передавал его неодушевленным предметам. Этот способ управления гневом особенно полезен для нестабильных детей, но также недопустим при исправлении поведения слишком открытого ребенка.

Иногда дети проявляют жестокость и агрессию просто потому, что не знают других способов решить проблему или выразить свои эмоции. Работа учителя во внеурочной деятельности по предупреждению агрессивного поведения младших школьников заключается в том, чтобы научить детей, как разрешать конфликтные ситуации социально одобряемыми способами.

Например, беседа «Что делать, если ребенку нужна игрушка, с которой кто-то уже играет?» поможет ребенку расширить его поведенческий репертуар – набор способов реагирования на конкретные события.

По мнению Б. И. Айзенберга, одним из способов предупреждения агрессивного поведения младших школьников при работе с раздраженными детьми может быть ролевая игра. В любой форме работы (индивидуальной или групповой) центром работы является каждый ребенок и его индивидуальные психологические особенности.

Начальным этапом работы во внеурочной деятельности по предупреждению агрессивного поведения младших школьников можно

назвать диагностику агрессивного поведения детей с использованием различных методик, адаптированных к этому возрастному диапазону.

Основной этап работы по предупреждению агрессивного поведения ребенка может производиться как в групповой, так и в индивидуальной формах. Данный этап опирается на групповое проведение игровых упражнений. К видам внеурочной деятельности по данной проблеме относят: классные часы, экскурсии, праздники, игровые занятия и упражнения.

Предупреждение агрессивного поведения – это система мер, разработанных для выявления и предотвращения агрессивного поведения младших школьников.

Предупреждение агрессивного поведения младших школьников становится не только социально значимой, но и педагогически необходимой проблемой, которая решается в следующих областях:

- выявление вредных факторов и воздействий из ближайшего окружения, которые определяют возникновение агрессивного поведения, и своевременное устранение этих вредных воздействий;
- современная диагностика агрессивных проявлений в поведении детей и внедрение дифференцированного подхода в выборе профилактических средств.

Игнорирование актов агрессивного поведения младших школьников как способ предупреждения агрессивного поведения неэффективен, так как может привести к дальнейшему развитию агрессивного поведения, которое превращает его в известную форму личного поведения.

Наказание также рассматривается как способ предупреждения агрессивного поведения. Однако таким образом подавленные агрессивные реакции не исчезают полностью и могут возникать в тех случаях, когда угроза наказания становится слабее.

Для предупреждения агрессивного поведения детей необходимо во внеурочной деятельности обучить их навыкам позитивного общения,

взаимодействия с другими членами общества, умению находить мирные способы разрешения конфликтов.

Навыки командной работы, приобретенные особенно в школе, также очень важны. В профилактической работе могут использоваться методы беседы и дискуссии.

Дискуссия – это метод обсуждения и решения спорных вопросов. Его результатом может быть общее согласие, новый взгляд на проблему, общее решение. Дискуссия включает в себя общение, которое является одним из видов деятельности в начальной школе.

Беседа – это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему [66].

Важным способом предупреждения агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности является интерактивная игра – активный метод, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия между участниками с целью изменения индивидуальной модели поведения. Этот метод организует процесс социального взаимодействия. Хорошо организованная и эффективно выполненная интерактивная игра может вызвать изменения в восприятии участников.

Таким образом, внеурочная деятельность является частью деятельности обучающихся в школе: самостоятельная работа учащихся, их участие в клубах и спортивных секциях, конкурсы, школьные и классные вечера, игры и путешествия. На практике внедряются различные методы организации учебного процесса во внеурочной деятельности. Предупреждение агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности включает в себя следующие этапы: вводный (диагностический), основной (использование актуальных способов предупреждения), итоговый (закрепление позитивных новообразований).



## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Организация и методы опытно-поисковой работы, анализ первичных результатов исследования**

В рамках дипломной работы представлены способы предупреждения агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. В I главе нами была рассмотрена изученность проблемы агрессивного поведения младших школьников, рассмотрены причины и особенности агрессивного поведения, феномен агрессивности. Полученные данные научно-теоретического анализа позволили нам определить степень разработанности проблемы. В данном параграфе будут описаны организация, методы и первичные результаты исследования.

Базой исследования явилось Муниципальное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 69» города Екатеринбурга.

В исследовании приняли участие:

- экспертная группа: 3 «В» класс – 21 обучающийся; данная группа будет подвергнута воздействию;
- контрольная группа: 3 «Б» класс – 21 обучающийся; группа будет помещена в те же условия, но воздействию подвергаться не будет.

В исследовании мы придерживаемся позиции, сформулированной в главе I, согласно которой агрессивное поведение младших школьников рассматривается как внешне выраженное действие на другого человека.

Для диагностики агрессивного поведения, нами были взяты следующие методики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное» (автор Е. И. Рогов) [39] (Приложение 1).

Проективная методика исследования личности; предложена Е. И. Роговым. Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. Общепринятой системы оценки рисунка не существует. Теоретические посылки, положенные в основу создания методики, совпадают с таковыми у прочих проективных методик. Как и многие другие рисуночные тесты, тест направлен на диагностику личностных особенностей, иногда ее творческих потенций. Это одна из наиболее популярных рисуночных методик. Она широко используется отечественными психологами при обследовании детей.

Цель: выявление уровня агрессивного поведения.

Материалы к методике: лист бумаги, простой карандаш.

Ход проведения: испытуемому дается лист бумаги и простой карандаш, после чего предлагаем нарисовать несуществующее животное и придумать ему название.

Затем рисунки детей собираются и обрабатываются, за каждый показатель агрессивности рисунку присваивается 1 балл:

Интерпретация результатов.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:

0-3 балла – низкий уровень агрессивности;

4-6 балла – уровень агрессивности ниже среднего;

7-9 баллов – средний уровень агрессивности;

10-12 балла – уровень агрессивности выше среднего;

13-15 баллов – высокий уровень агрессивности.

В качестве базового метода был использован метод опросника. Исследование нацелено на изучение объективных характеристик, которые позволяют определять степень агрессивности у школьников младшего школьного возраста.

2. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов)  
(Приложение 2).

Опросник объединяет различные проявления агрессивного поведения. Он направлен на определение, уточнение:

- 1) уровня выраженности агрессии;
- 2) синдрома структуры агрессивного поведения у ребенка с помощью наблюдения за его поведением, опроса взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т. д.

Опросник может помочь в установлении контакта с родителями и ближайшим взрослым окружением ребенка.

Цель: выявить различные проявления агрессивного поведения.

Материалы к методике: опросник.

Ход проведения: наблюдение за поведением ребенка, опрос взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т.д.

Интерпретация результатов.

По каждому проявлению агрессивности ребенку присваивается определенное количество баллов.

- 0 – нет проявлений агрессивности,
- 1 – проявления агрессивности наблюдаются иногда,
- 2 – часто,
- 3 – почти всегда,
- 4 – непрерывно.

По результатам опросника, следует сложить полученные баллы.

- Низкий: от 0 до 65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;
- Средний: от 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления агрессивных реакций; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

- Высокий: от 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;
- Очень высокий: от 195 до 260 баллов – психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияния на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Анализ результатов первичного исследования, проведенного с помощью тестирования, позволил зафиксировать следующие результаты, представленные в таблицах 1 и 2, диаграммы представлены после таблиц (см. Рис 1, Рис 2). В таблице 3 представлены результаты сравнительного анализа.

Таблица 1

Уровни агрессивного поведения младших школьников по результатам методики «Несуществующее животное» в экспертной группе 3 «В» класса

№	Ученик:	Суммарный балл	Уровень агрессии
1	Артюхова А.	5	Ниже среднего
2	Бояских А.	10	Выше среднего
3	Гафиулова Д.	4	Низкий
4	Глотов И.	6	Ниже среднего
5	Гоштейн В.	12	Выше среднего
6	Дроздова С.	5	Ниже среднего
7	Ершова Т.	3	Низкий
8	Желтухин С.	11	Выше среднего
9	Игнатьева А.	14	Высокий
10	Иргашева К	7	Средний
11	Кутепова М.	5	Ниже среднего
12	Любимова А.	10	Выше среднего
13	Малинкин К.	5	Ниже среднего
14	Махнева С.	8	Средний
15	Муртазин М.	9	Средний
16	Назаренко Р.	6	Ниже среднего

Продолжение таблицы 1

17	Некрасов М.	14	Высокий
18	Почивалов К.	13	Высокий
19	Русакова А.	2	Низкий
20	Селезнева М.	3	Ниже среднего
21	Сонина М.	4	Ниже среднего

В данном исследовании приняли участие 21 ученик, у большинства учеников наблюдается средний уровень агрессивного поведения, у трех учеников был выявлен низкий уровень и у трех высокий уровень агрессивного поведения.

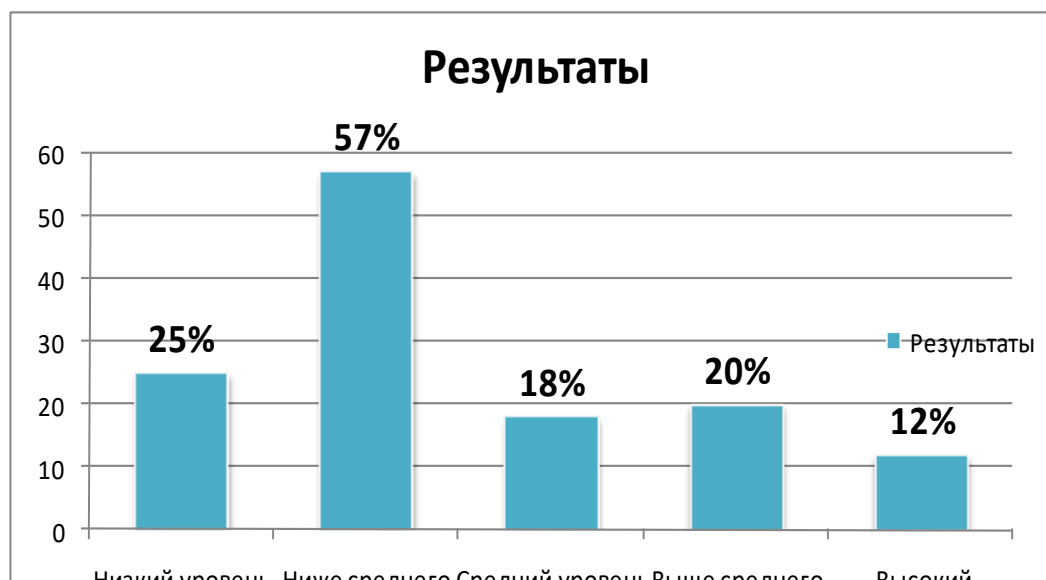


Рис. 1. Результаты диагностики в экспертной группе

После проведения диагностики выявлены такие результаты: низкий уровень у 25% учеников, ниже среднего у 57%, средний уровень у 18%, выше среднего у 25% и высокий уровень у 12% учеников.

Таблица 2

Уровни агрессивного поведения по результатам методики  
«Несуществующее животное» в контрольной группе 3 «Б» класса.

№	Ученик:	Суммарный балл	Уровень агрессии
1	Арпатова В.	11	Выше среднего
2	Вишнева А.	6	Ниже среднего
3	Глотова М.	8	Средний
4	Ерохина И.	9	Средний
5	Жгарев Д.	13	Высокий
6	Ковалева А.	2	Низкий
7	Лохова Р.	5	Ниже среднего
8	Морозов Н.	15	Высокий
9	Масков О.	6	Ниже среднего
10	Нестеров Л.	3	Низкий
11	Новоселов Г.	2	Низкий
12	Петров П.	5	Ниже среднего
13	Русинова А.	7	Средний
14	Серова М.	10	Выше среднего
15	Тарасенко Т.	12	Выше среднего
16	Федотова А.	14	Высокий
17	Хазанов Д.	6	Ниже среднего
18	Хахмоев А.	4	Ниже среднего
19	Черепанов А.	5	Ниже среднего
20	Юнусов А.	8	Средний
21	Яковлев М.	9	Средний

Как видно из данной таблицы, в исследовании приняли участие 21 ученик, у большинства учеников наблюдается уровень ниже среднего, у двух учеников был выявлен уровень выше среднего и у двух высокий уровень агрессивного поведения.

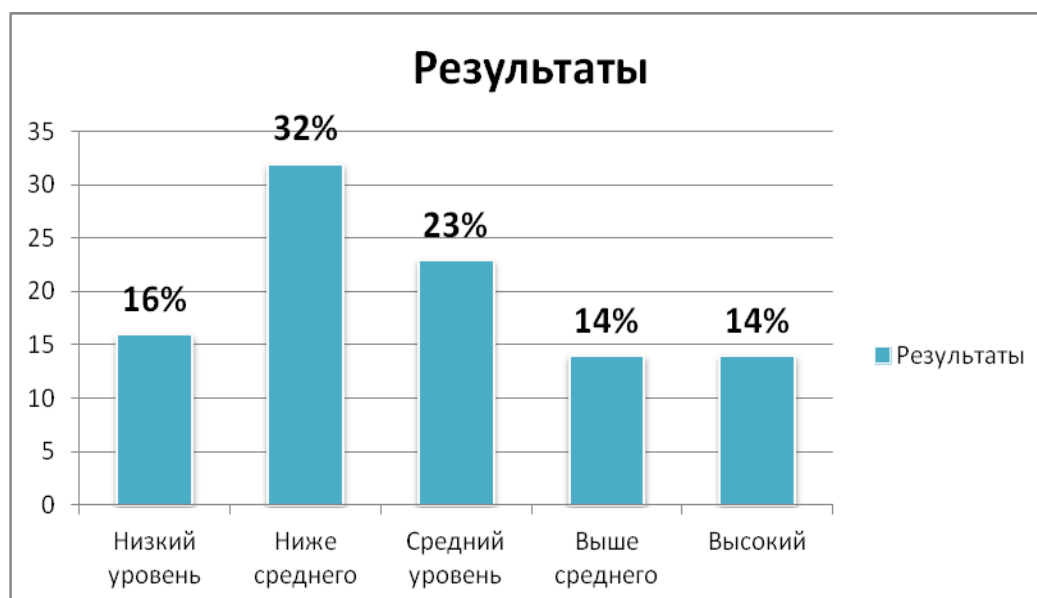


Рис. 2. Результаты диагностики в контрольной группе

После проведения диагностики выявлены такие результаты: низкий уровень у 16% учеников, ниже среднего у 32%, средний уровень у 23%, одинаковое количество 14% наблюдается у учеников с высоким уровнем и выше среднего.

Таблица 3

Сравнительные результаты диагностики уровня агрессивного поведения у младших школьников в экспертной и контрольной группах

Группа	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень
Экспертная	25%	57%	18%	20%	15%
Контрольная	16%	32%	23%	14%	14%

По итогам исследования агрессивного поведения младших школьников с помощью методики «Несуществующее животное» (Е. И. Рогов) можно сделать вывод, что результаты в экспертной и контрольных группах оказались разными на всех уровнях агрессии: 25% и 16% школьников с низким уровнем агрессии, 57% и 32% имеют средний уровень агрессии и 15% и 14% с высоким уровнем агрессии.

Таблица 4

Уровни агрессивного поведения младших школьников по результатам опросника «Ребенок глазами взрослого» в экспертной группе 3 «В» класса

№	Ученик:	Суммарный балл	Уровень агрессии
1	Артюхова А.	80	Средний
2	Бояских А.	106	Средний
3	Гафиулова Д.	63	Низкий
4	Глотов И.	120	Средний
5	Гоштейн В.	68	Средний
6	Дроздова С.	160	Высокий
7	Ершова Т.	140	Высокий
8	Желтухин С.	110	Средний
9	Игнатьева А.	98	Средний
10	Иргашева К	62	Низкий
11	Кутепова М.	53	Низкий
12	Любимова А.	67	Средний
13	Малинкин К.	190	Высокий
14	Махнева С.	167	Высокий
15	Муртазин М.	108	Средний
16	Назаренко Р.	65	Низкий
17	Некрасов М.	78	Средний
18	Почивалов К.	140	Высокий
19	Русакова А.	120	Средний
20	Селезнева М.	55	Низкий
21	Сонина М.	60	Низкий

Как видно из данной таблицы, в исследовании приняли участие 21 ученик. Из 21 ученика у 10 наблюдается средний уровень. У 6 учеников наблюдается низкий уровень агрессивного поведения и у 5 высокий уровень.



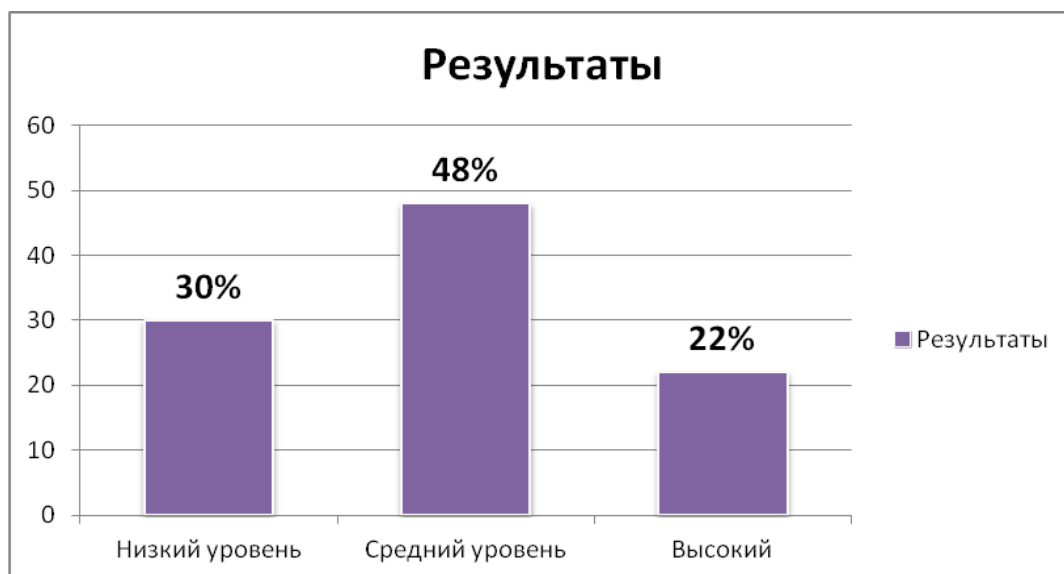


Рис. 3. Результаты диагностики в экспертной группе

После проведения диагностики выявлены такие результаты: низкий уровень у 25 % учеников, ниже среднего у 57 %, средний уровень у 18 %, выше среднего у 25 % и высокий уровень у 12 % учеников.

Таблица 5

Уровни агрессивного поведения младших школьников по результатам опросника «Ребенок глазами взрослого» в контрольной группе 3 «Б» класса

№	Ученик:	Суммарный балл	Уровень агрессии
1	Арпатова В.	145	Высокий
2	Вишнева А.	98	Средний
3	Глотова М.	43	Низкий
4	Ерохина И.	54	Низкий
5	Жгарев Д.	136	Высокий
6	Ковалева А.	76	Средний
7	Лохова Р.	44	Низкий
8	Морозов Н.	84	Средний
9	Масков О.	49	Низкий
10	Нестеров Л.	91	Средний
11	Новоселов Г.	134	Высокий
12	Петров П.	81	Средний
13	Русинова А	67	Средний

Продолжение таблицы 5

14	Серова М.	56	Низкий
15	Тарасенко Т.	49	Низкий
16	Федотова А.	109	Средний
17	Хазанов Д.	78	Средний
18	Хахмоев А.	99	Средний
19	Черепанов А.	150	Высокий
20	Юнусов А.	88	Средний
21	Яковлев М.	104	Средний

В данном исследовании приняли участие 21 ученик, у большинства учеников наблюдается средний уровень, у трех учеников был выявлен высокий уровень и у шести учеников низкий уровень агрессивного поведения.

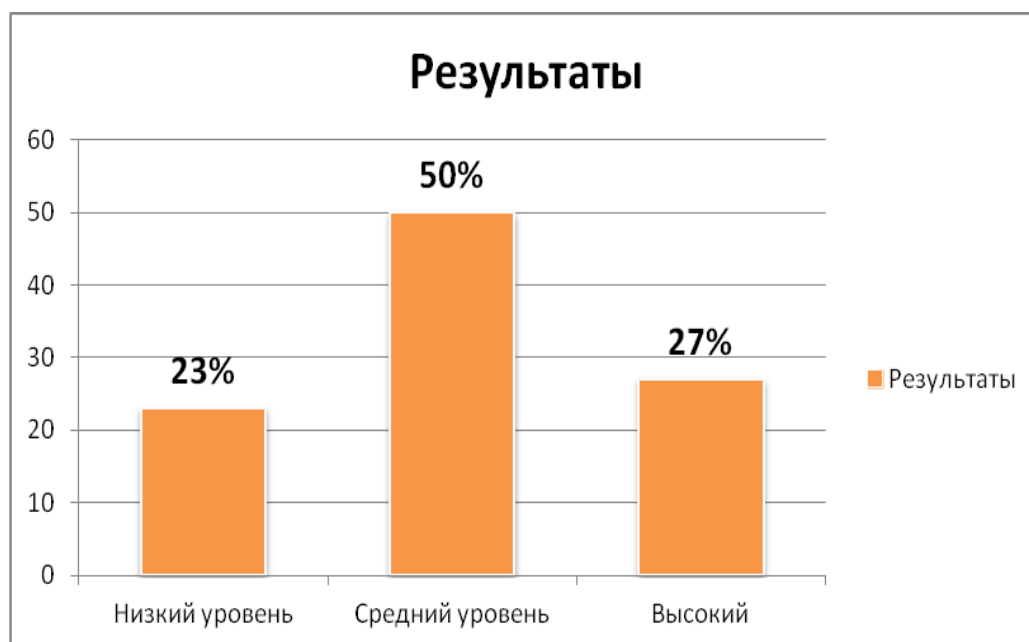


Рис. 4. Результаты диагностики в контрольной группе

Рисунок 4 наглядно показывает, сколько процентов относятся к тому или иному уровню агрессивного поведения. После проведения диагностики выявлены такие результаты: низкий уровень у 23 % учеников, средний уровень у половины испытуемых и высокий уровень у 27 % учеников.

Таблица 6

Сравнительная таблица результатов диагностики уровня агрессивного поведения у младших школьников в экспертной и контрольной группах

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспертная	30%	48%	32%
Контрольная	23%	50%	27%

Как видно из таблицы, сравнительный анализ результатов исследования в контрольной и экспериментальной группах показал однородность результатов в обеих группах.

По итогам исследования агрессии младших школьников с помощью методики «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов) можно сделать вывод, что результаты в экспертной и контрольных группах оказались разными на всех уровнях агрессии: 30% и 23% школьников с низким уровнем агрессии, 48% и 50% имеют средний уровень агрессии и 32% и 27% с высоким уровнем агрессии.

Таким образом, подобранный диагностический инструментарий позволил зафиксировать актуальное состояние агрессивного поведения в контрольной и экспертной группах.

## **2.2. Реализация программы «Управление гневом» по предупреждению агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности МОУ «Средняя образовательная школа № 69» г. Екатеринбурга**

Рассмотрев в параграфе 1.2. данной работы особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, проведя анализ первичных результатов исследования, перейдем к следующему этапу – формирующему. В рамках данного параграфа мы рассмотрим программу по предупреждению агрессивного поведения у младших школьников.

После проведения диагностического исследования и интерпретации результатов был проведен ряд мероприятий в экспертной группе (3 «В» класс), направленных на предупреждение агрессивного поведения у младших школьников.

Цель программы внеурочной деятельности: снижение уровня агрессивного поведения у младших школьников и обучение детей социально приемлемому поведению.

Задачи программы внеурочной деятельности:

1. Развитие интереса к окружающим людям, стремления их понять, потребности в коммуникации.

2. Развитие у младших школьников на конечном этапе навыков общения, знаний о нормах и правилах поведения.

3. Формирование у обучающихся положительного отношения к окружающим и сбалансированности эмоциональных состояний.

4. Обучение навыкам общения в различных формах и ситуациях.

Программа внеурочной деятельности включает в себя четыре основных этапа:

1. Диагностический этап.

Цель: выявление агрессивного поведения младших школьников, формирование общей программы предупреждения.

2. Установочный этап.

Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности детей в себе, формирование желания сотрудничать с педагогом.

3. Основной этап.

Цель: оптимизация агрессивного поведения младших школьников путем обучения навыкам адаптивного поведения, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой.

4. Этап оценки эффективности программы.

Цель: проверка эффективности программы.

На данном этапе, для оценки эффективности программы проводится повторная диагностика с использованием тех же методик.

В разработанной программе использовались актуальные способы предупреждения агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

Способы предупреждения – дискуссия, игра, беседа, анализ конкретных ситуаций.

Форма работы – групповая.

Программа состоит из пяти занятий. Занятия направлены на снятие агрессивных проявлений у детей младшего школьного возраста. Данная программа поможет ученикам поверить в свои положительные качества, умение конструктивно выходить из конфликта, а так же умением контролировать свое поведения.

Таблица 7

Способы предупреждения агрессивного поведения  
младших школьников

Способы	Приёмы
Способы коррекции эмоциональных состояний	Прием «Наводнение», эмотивное воображение
Способы саморегуляции	Медитативные приемы, приемы формирования стратегии самоконтроля
Когнитивное переструктурирование	Прием обращения внимания на противоречия в суждениях
Способы снижения нежелательного поведения	Приемы осуждения негативного поведения
Способы формирования позитивного поведения	Игровые приемы

Для решения проблемы предупреждения агрессивного поведения необходимым является создание условий для личностного развития младших школьников. К таким условиям относятся: оптимизация ведущей деятельности школьников; сопряженность целей, содержания и методов модификации поведения детей с агрессивным поведением. В группе

необходимо создать атмосферу безусловного принятия и доверия, которая будет способствовать самораскрытию, исследованию школьниками своего внутреннего мира и выбору наиболее оптимального направления развития. В организации деятельности по предупреждению агрессивного поведения школьников важно не просто использовать внешние способы воздействия, но и стимулировать самих участников образовательного процесса к обретению самостоятельности и ответственности.

Таблица 8

План занятий по предупреждению агрессивного поведения у младших школьников

№	Цель занятия	Упражнения
1	Настрой участников на работу, активизация личностных ресурсов	Приветствие Упражнение – разминка: «Маска» Упражнение «Спутанные цепочки» Рефлексия Упражнение «Ладонь в ладонь» Рефлексия Живое зеркало Медитативная техника Рефлексия
2	Анализ прошлого занятия, активизация личностных ресурсов участников	Приветствие Групповая игра «Циферблат» Игра «Сотворение мира» Рефлексия
3	Информирование участников о агрессивном поведении, снижение агрессивности детей и формирования самоконтроля	Приветствие Групповая свободная дискуссия Групповая игра «Картина на память» Метод идентификации и коррекции дисфункциональных мыслей Рефлексия
4	Осознание ценности человеческой жизни, понимание причин успешности или неуспешности в	Приветствие Психологическая игра «Подводная лодка» Метод «наводнение» Рефлексия

Продолжение таблицы 8

	ней, способствовать понимаю у младших школьников управлять своим поведением	
5	Анализ собственных мыслей, чувств, осознание собственной ценности, формирование чувства комфортности	Приветствие Упражнение «Я мыслю» Упражнение «Я чувствую» Обучение методу формирования стратегии самоконтроля и обучение самонаблюдению Упражнение «Чего я стыжусь?» Рефлексия

В ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы целенаправленно и систематически во внеурочной деятельности применялись различные способы, направленные на предупреждение агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, реализованная во внеурочной деятельности программа «Управление гневом» была направлена на предупреждение агрессивного поведения младших школьников. В ней использовались актуальные способы предупреждения.

### **2.3. Обоснование эффективности реализации программы «Управление гневом» по предупреждению агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности**

На заключительном этапе опытно-поисковой работы была выявлено, что реализуемая программа по предупреждению агрессивного поведения младших школьников дала положительные результаты. Для подтверждения результативности опытно-поисковой работы, была проведена контрольная диагностика (идентичная диагностике на констатирующем этапе), которая

позволила выявить эффективность программы по предупреждению агрессивного поведения.

Низкий уровень агрессивного поведения выявлен нами на начальном этапе у экспертной группы 47 % детей младшего школьного возраста, средний уровень у 50 % младших школьников и высокий уровень у 23 %. При повторной диагностике были получены такие результаты: процент учеников, у которых был выявлен высокий уровень, уменьшился. Количество учеников со средним уровнем увеличилось, с низким уровнем осталось практически таким же.

Повторная диагностика показала, что произошло снижение количества испытуемых, у которых наблюдается склонность к агрессивному поведению.

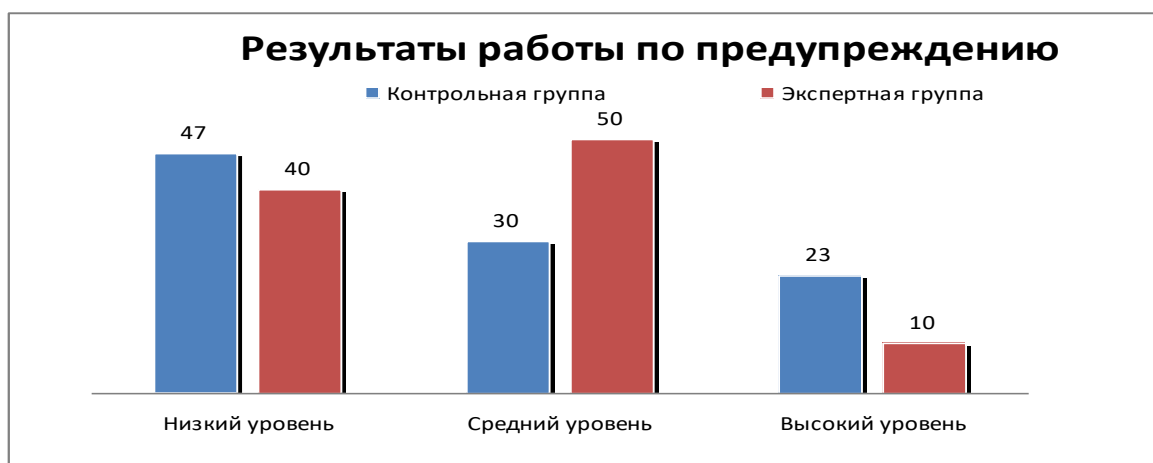


Рис. 5. Результаты работы в экспертной и контрольной группах

Рисунок 5 наглядно показывает, что высокий уровень агрессивного поведения в экспертной группе составляет 10% обучающихся.

В контрольной группе высокий уровень равен 23%. Различие в среднем уровне при сравнении двух групп составили 20% (50% в экспертной и 30% в контрольной группах).

Низкий уровень оказался выше в контрольной группе – 47%, в экспертной группе он равен 40%, что говорит о том, что количество обучающихся с низким уровнем в экспертной группе меньше.



Повторно проведенные методики «Несуществующее животное» автора Е. И. Рогова и методики «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова, позволили нам зафиксировать изменения в агрессивном поведении младших школьников. В ходе диагностики на констатирующем этапе мы установили, что у значительной части детей имеются проявления скрытой агрессии, негативизма в поведении, демонстративности, а также обидчивости. Повторное тестирование также свидетельствует о позитивных сдвигах в поведении детей.

На основании результатов проведенных исследований, полученных на контрольном этапе, можно сделать выводы:

1. В обеих группах снизился уровень агрессивного поведения. Но в экспериментальной группе, в сравнении с контрольной, после проведения работ по предупреждению агрессивного поведения, динамика более заметна: уменьшился процент обучающихся с высоким уровнем агрессивного поведения, и увеличился показатель низкого и среднего уровня.

2. Количество обучающихся в экспертной группе с низким уровнем увеличилось, а респонденты с высоким уровнем перешли в разряд среднего уровня.

3. В контрольной группе зафиксированные изменения являются незначительными и не оказывают влияния на общие суждения об уровне агрессивного поведения у младших школьников. В экспертной группе изменения являются значимыми и позволяют утверждать, что разработанная и реализованная во внеурочной деятельности программа «Управление гневом» является эффективной, а используемые в ней способы позволяют предупреждать агрессивное поведение младших школьников.

Таким образом, полученные выводы доказывают практическую значимость данного исследования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема агрессивного поведения младших школьников затрагивает общество в целом, вызывает глубокое беспокойство педагогов, родителей и научно-практический интерес исследователей.

Рост агрессивных тенденций отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. Это обуславливает актуальность нашего исследования.

Цель исследования: теоретически и практически обосновать способы предупреждения агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть феномен агрессивности и агрессивного поведения.
2. Выявить причины и особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть способы предупреждения агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Провести диагностическое исследование уровня агрессивного поведения у младших школьников.
5. Проанализировать эффективность реализации программы по предупреждению агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.

Решая задачи исследования, было установлено, что агрессивное поведение – это, прежде всего, внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Обычно такое поведение носит кратковременный (преходящий) характер и меняется в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации другой [66].

Среди ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение, выделяют:

- стремление привлечь внимание сверстников;

- нарушение достоинства другого, чтобы подчеркнуть его превосходство;

- стремление к защите и мести;
- желание получить желаемый объект.

Причинами агрессивного поведения у младших школьников являются:

- недостаточные коммуникативные навыки;
- отсутствие саморегуляции;
- проблема с самооценкой;
- отсутствие способности устанавливать межличностные контакты.

Особая роль в предупреждении агрессивного поведения младших школьников отводится деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной. Эта деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и называется внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность из стихийного набора внеурочных мероприятий и решения текущих проблем жизни образовательной организации становится целенаправленным компонентом образовательного процесса. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

С целью исследовать уровень агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы нами использовались методика «Несуществующее животное» Е. И. Рогова и методика «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова.

Диагностическое исследование было проведено на базе МАОУ СОШ № 69 города Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 42 школьника младшего школьного возраста: экспертная группа – 21 обучающийся 3 «В» класса и контрольная группа – 21 обучающийся 3 «Б» класса.

После проведения диагностического исследования и интерпретации результатов была реализована программа «Управление гневом» по

предупреждению агрессивного поведения в экспертной группе (3 «В» класс). В программу входило пять занятий.

Повторное исследование показало, что в результатах контрольной группы значимых изменений зафиксировано не было.

Повторная диагностика уровня агрессивного поведения в экспертной группе показала, что у всех обучающихся произошли значимые изменения.

Таким образом, мы видим, что предложенные в программе «Управление гневом» способы по предупреждению агрессивного поведения у детей младшего школьника эффективны в применении, что доказывает практическую значимость исследования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева, И. А. Коррекционные техники в школе / И. А. Агеева. – Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2004. – 184 с. – ISBN 5-9268-0301-2. – Текст : непосредственный.
2. Агронина, Н. И. Взаимосвязь видов агрессии с характерологическими свойствами личности / Н. И. Агронина, В. Л. Баркова, Н. П. Краснова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2014. – №2 (3). – С. 50-55.
3. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2003. – 208 с. – ISBN 5-691-01057-3. – Текст : непосредственный.
4. Банщикова, Т. Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды / Т. Н. Банщикова. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2013. – №8. – С. 1-10.
5. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковец. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2012. – 512 с. – ISBN 978-5-93878-295-2. – Текст : непосредственный.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2008. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4. – Текст : непосредственный.
7. Большой психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Изд-во Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
8. Бреслав, Г.М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г. М. Бреслав. – Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2007. – 97 с. – ISBN 5-9268-0317-9. – Текст : непосредственный.
9. Бука, Т. Л. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения / Т. Л. Бука, М. Л. Митрофанова. – Москва: Ин-т психотерапии, 2015. – 128 с. – ISBN 5-89939-128-6. – Текст : непосредственный.

10. Волков, А. А. Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования / А. А. Волков. – Ставрополь : ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 170 с.
11. Горшечникова, Т. Б., Причины агрессивного поведения у младших школьников и подростков / Т. Б. Горшечникова, Л. Н. Дородницына. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2001. – С. 358.
12. Данилюк, А. Я. Воспитание и социализация младших школьников / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2009. – №5. – С. 7-27.
13. Демина, Л. Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности : учебное пособие / Л. Д. Демина, И. А. Ральникова. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2000. – 132 с. – ISBN 5-7904-0451-0. – Текст : непосредственный.
14. Дубинко, Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте / Н. А. Дубинко. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2000. – №1. – С. 53-57.
15. Ениколопов, С. Н. Агрессивное поведение у детей / С. Н. Ениколопов. – Текст : непосредственный // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 1998. – №1. – С. 18-26.
16. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов. – Текст : непосредственный // Прикладная психология. – 2001. – № 1.
17. Звонова, Е. В. Методология и методы педагогического исследования / Е. В. Звонова, И. Н. Звонов. – Коломна : Изд-во КГПИ. – 2004. – 87 с. – ISBN 5-900307-47-6. – Текст : непосредственный.
18. Зимина, И. С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования / И. С. Зимина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2013. – №3. – С. 14-18.
19. Иванченко, В. Н. Агрессивное поведение у детей / В. Н. Иванченко, А. Г. Асмолов, С. Н. Ениколопов: – Москва : 2010. – № 2.

20. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2007. – 349 с. – ISBN 978-5-222-11693-1. – Текст : непосредственный.
21. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2008. – 448с. – ISBN 5-222-05526-4. – Текст : непосредственный.
22. Касимова, З. Г. Понятие агрессивности в психолого-педагогической литературе / З. Г. Касимова. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2015. – №Т10. – С. 111-115.
23. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва: Изд-во Сфера, 2001. – 160 с. – ISBN 978-5-9916-8577-1. – Текст : непосредственный.
24. Ковалева, И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста / И. В. Ковалева. – Москва: Изд-во Айрис-пресс, 2008. – 48 с. – Текст : непосредственный.
25. Колосова, С. Л. Агрессия и агрессивность / С. Л. Колосова. – Текст : непосредственный // Школьный психолог. – 2000. – № 25.
26. Кочубей, С. Н. Формирование самооценки младших школьников в рамках реализации ФГОС ООО / С. Н. Кочубей. – Леуши, 2015. – 72 с. – Текст : непосредственный.
27. Лапшина, Л. В. Современные проблемы профилактики агрессивного поведения младших школьников / Л. В. Лапшина. – Текст : непосредственный // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – №14. – С. 39-42.
28. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2002. – 190 с. – ISBN 5-9268-0055-2. – Текст : непосредственный.
29. Махмудова, Н. Г. Профилактика агрессивности учащихся начальных классов в образовательном пространстве школы: автореф. дис. / канд. псих. наук: 19.00.07. – Ставрополь, 2004. - 50 с.

30. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. – Москва : Изд-во Трикста, 2004. – 128 с. Москва : Изд-во ВЛАДОС, 1999. – 384 с. – ISBN 5-691-00180-9. – Текст : непосредственный .
31. Нурмухаметова, И. Ф. Понимание агрессивности и возрастная динамика её проявлений / И. Ф. Нурмухаметова, С. И. Галяутдинова. – Текст : непосредственный // Вестник Башкирского университета. – 2012. – №4. – С. 26-29.
32. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова, – Москва : Изд-во Сфера, 2002. – 148 с. – ISBN 5-7695-0899-X. – Текст : непосредственный.
33. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А. Б. Петрова. – Москва : Изд-во Флинта, 2008. – 152 с. – ISBN 978-5-9765-0193-5. – Текст : непосредственный.
34. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / Н. М. Платонова. – Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2004. – 336 с. – ISBN 5-9268-0290-3. – Текст : непосредственный.
35. Пухтаевич, Л. Г. Формирование положительной самооценки в младшем школьном возрасте / Л. Г. Пухтаевич. – Волгоград, 2013. – С.14.
36. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – Т.17. – 2010. – №5. – С. 3-15.
37. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. –
38. Рожкова, Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности / Е. М. Рожкова. – Текст : непосредственный // Пермский педагогический журнал. – 2014. – №5. – 102 с.
39. Романов, А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: / А. А. Романов. – Москва : Изд-во ПлэЙТ, 2004. – 48 с.



40. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. – Москва: Изд-во Феникс, – 2016. – 160 с. – ISBN 5-222-06887-0. – Текст : непосредственный.
41. Румянцева, Т. Т. Понятие об агрессивности в современной и зарубежной психологии / Т. Т. Румянцева. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2011. – №1. – С.81.
42. Сельченко, К. Психология человеческой агрессивности / К. Сельченко. – Москва : Изд-во Харвест, 2005. – ISBN 985-13-0967-2. – Текст : непосредственный.
43. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – Москва : Изд-во Флинта, 1998. – 214 с. – ISBN 5-89349-113-0. – Текст : непосредственный.
44. Смирнова, Е. Агрессивные дети. / Е. Смирнова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2013 г. – №4. – С. 62-67.
45. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2016. – 86 с. – ISBN 5-222-03591-3. – Текст : непосредственный.
46. Смолин, М. В. Профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами сказкотерапии во внеурочной деятельности /М. В. Смолин, К. И. Шишкина. – Текст : непосредственный // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – № 22. – С. 20-24.
47. Соловьёва, С. Л. Агрессивность как свойство личности в норме и в патологии : специальность 19.00.04 «Медицинская психология» : автореферат диссертации доктора психологических наук / Соловьёва Светлана Леонидовна ; Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И. П. Павлова. – Санкт-Петербург, 1997. – 42 с. – Текст : непосредственный.

48. Социально-психологический тренинг // URL: <http://psych-diplom.ru/shpargalki/socialno-psihologicheskiy-trening/> (дата обращения: 24.05.2018).

49. Строгонова, Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть? / Л. Строгонова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 58 – 60.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) / Официальный сайт Минобрнауки России. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 14.11.2016)

51. Фельдштейн, Д. И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д. И. Фельдштейн. – Текст : непосредственный // Мир психологии. – 2012. – №1 (57). – С. 211-218.

52. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва: Изд-во АСТ, 2014. – 160 с. – ISBN: 5-17-023209-8. – Текст : непосредственный.

53. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск : Изд-во БГУ, 2016. – 192 с. – ISBN 985-6365-02-3. – Текст : непосредственный.

54. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2007. – 390 с. – ISBN 5-9268-0612-7. – Текст : непосредственный.

55. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие / И. А. Фурманов. – Минск: Изд-во БГУ, 2016. – 401 с. – Текст : непосредственный.

56. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / А. В. Хомич. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮРУИ, 2006. – 140 с. – Текст : непосредственный.

57. Хухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением / И. Хухранова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2002. – №10. – С. 31-32.
58. Чиждова, С.Ю. Детская агрессивность / С. Ю. Чиждова, О. В. Калинина. – Ярославль: Изд-во Академия развития, 2003. – 160 с. – Текст : непосредственный .
59. Чижишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чижишева. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 90-92.
60. Шабалин, О. М. Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности / О. М. Шабалин . – Текст : непосредственный / Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – №2. – С. 33-35.
61. Шалагинова, К. С. Системное психологическое сопровождение как эффективная технология работы с агрессивными младшими школьниками / К. С. Шалагинова. – Текст : непосредственный / Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4. – 21-23 с.
62. Шанина, Г. Е. Агрессивность как проявление дезадаптации: ее диагностика и коррекция / Г. Е. Шанина. – Текст : непосредственный // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. – 2010. – №4. – С. 44 - 55.
63. Шебанова, В. И. Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников и младших школьников / В. И. Шебанова – Текст : непосредственный // Практ. псих.соц. работа. – 2002. – №1. – С. 6-22.
64. Шестакова, Е. Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман. – Текст : непосредственный / Образование и наука. – 2009. – №7. – С. 51-66.
65. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Изд-во Трикта, 2005. – 336 с. – ISBN 5-8291-0578-0. – Текст : непосредственный.

66. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития / Б. Д. Эльконин. – Москва : Изд-во Феникс, 1994. – 587 с. – ISBN 5-88415-003-2. – Текст : непосредственный.

67. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2016. – 344 с. – ISBN: 5-01-004479-х. – Текст : непосредственный.

68. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе. Теория и методика / В. Р. Ясницкая. – Москва : Изд-во Академия, 2014. – 348 с. – ISBN 5-7695-1644-5. – Текст : непосредственный.

69. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева – Москва : Изд-во Академия, 2013. – 448 с. – ISBN 978-5-7695-9603-2. – Текст : непосредственный.

### Методика «Несуществующее животное»

Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Метод исследования построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка).

Материал для тестирования: лист бумаги А4 (либо близкий по размеру к формату); цветные карандаши.

Инструкция. Лист бумаги предлагают использовать целиком (а не сгибают пополам), дают его в руки испытуемому (чтобы он сам выбрал, в какой плоскости рисовать) и не делают на нем никаких надписей.

Комментарий к заданию: «Придумай и нарисуй несуществующее животное или любое другое существо, которого нет в природе. Это существо не должно быть персонажем из сказки или мультфильма, ты его должен придумать сам. Придумай для него несуществующее имя».

После окончания рисования ребенку задают вопросы:

- Где живет это существо (какое у него жилище)?
- Чем оно питается?
- С кем оно живет (семьей, стадом, в одиночку)?
- Как оно себя ведет при опасности, например, если на него нападают?
- Кто его враги?
- Кто (из живущих на Земле) его друзья?
- Что ему нужно для полного счастья?

Затем рисунки детей собираются и обрабатываются, за каждый показатель агрессивности рисунку присваивается 1 балл:

1. Детали на голове (рога).
2. Рот с зубами, зубы четко нарисованы.
3. Острые углы.
4. Выпученные глаза.
5. Ноздри.
6. Сильные лапы.
7. Штриховка от себя.
8. Лапа, как боксерская перчатка.
9. Зубчатые неровные линии.
10. Ногти, иглы, щетина.
11. Оружие.
12. Линии с нажимом.
13. Длинные, большие пальцы без ладони.
14. Тематически угрожающее животное.
15. Угрожающее название рисунка.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:

0-3 балла – низкий уровень агрессивности;

4-6 балла - уровень агрессивности ниже среднего;

7-9 баллов – средний уровень агрессивности;

10-12 балла – уровень агрессивности выше среднего;

13-15 баллов – высокий уровень.

Ребенок глазами взрослого (опросник) (А. А. Романов)

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

Заполнил: родитель, психолог, педагог \_\_\_\_\_

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка: 0 - нет проявлений агрессивности, 1 - проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно. Добавьте те, которые не указаны.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
Вегетативные признаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева</li> <li>• облизывает губы в состоянии раздражения, гнева</li> </ul>	01234 01234
Внешние проявления агрессивности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кусает губы в состоянии раздражения</li> <li>• сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева</li> <li>• сжимает губы, кулаки, когда обижают</li> <li>• тревожное напряжение разрешается гневом</li> </ul>	01234 01234 01234 01234
Длительность агрессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.</li> <li>• после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин</li> </ul>	01234 01234
Чувствительность к помощи взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией</li> <li>• помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться</li> <li>• замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии</li> </ul>	01234 01234 01234 01234
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии</li> <li>• чувство неприязни к другим не корректируется извне</li> </ul>	01234 01234

Особенности отношения к собственной агрессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно</li> <li>• ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые</li> </ul>	01234 01234
Недостаточность в проявлении гуманных чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится делать назло другим</li> <li>• проявляет безразличие к страданиям других</li> <li>• стремится причинить другому страдание</li> <li>• у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий</li> </ul>	01234 01234 01234 01234
Реакция на новизну	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности</li> <li>• в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции</li> </ul>	01234 01234
Реакция на ограничение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется</li> </ul>	01234
Реактивность (чувствительность к агрессии других)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет агрессивные реакции первым</li> <li>• первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка</li> <li>• проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других</li> <li>• толкается, когда обижают</li> <li>• бьет других детей, если ребенка случайно толкнули</li> </ul>	01234 01234 01234 01234 01234
Чувствительность к присутствию других	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка</li> <li>• присутствие других (детей, взрослых)</li> <li>• провоцирует агрессивность у ребенка</li> <li>• щиплется на глазах у всех</li> <li>• толкает сверстника на глазах у всех</li> </ul>	01234 01234 0 1234
Физическая агрессия, направленная на предмет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ломает постройку на глазах у всех</li> <li>• ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку</li> <li>• ребенок бросает предмет об стенку</li> <li>• ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры</li> <li>• отрывает кукле руки, ноги</li> </ul>	01234 01234 01234 01234 01234



Агрессия, направленная на сверстников	на-на	• толкает других детей в состоянии раздражения	01234
		• походя, мимоходом ударяет встречных	01234
		• бьет других детей в состоянии раздражения	01234
		• ударяет детей и внезапно успокаивается	01234
		• стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	01234
Агрессия, направленная на себя	на-на	• кусает других детей в состоянии раздражения	01234
		• просит себя стукнуть еще раз	01234
		• берет на себя вину за других	01234
		• рвет на себе волосы	01234
		• щиплет себя в состоянии раздражения	01234
Агрессия, направленная на взрослого раннего и дошкольного возраста)	на-на (в до-воз-расте)	• кусает себя в состоянии раздражения	01234
		• бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки	01234
		• бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п.	01234
		• тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	01234
		• в состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	01234
		• в состоянии пониженного настроения бьет родителя кулачком	01234
		• царапает взрослого	01234
		• беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	01234
Вербальная (словесная) агрессия	аг-рессия	• больно бьет ногой бабушку	01234
		• говорит обидные, грубые слова детям	01234
		• говорит обидные слова взрослым	01234
		• говорит нецензурные слова детям	01234
Агрессивность в виде угрозы		• говорит нецензурные слова взрослым	01234
		• замахивается, но не ударяет другого	01234
Агрессия направленная на животных	на-на	• пугает другого	01234
		• щиплет кошку	01234
		• выкручивает кошке хвост	01234
		• специально наступает на лапы собаке	01234
Агрессия разных видов и направленности		• отрывает крылышки насекомым	01234
		• агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	01234

Неупорядоченные проявления агрессии	• плюется в состоянии раздражения	01234
-------------------------------------	-----------------------------------	-------

Чтобы определить уровень агрессивного поведения у ребенка, сложите полученные баллы.

- Низкий: от 0 до 65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;
- Средний: от 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления агрессивных реакций; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;
- Высокий: от 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;
- Очень высокий: от 195 до 260 баллов – психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияния на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

## **СПРАВКА**

### **О результатах проверки текстового документа**

#### **на наличие заимствований**

#### **Проверка выполнена в системе**

#### **Антиплагиат. ВУЗ**

Автор работы

**Шалабанова Антонина Юрьевна**

Факультет, кафедра, номер группы

**Институт педагогики и психологии детства**

**Кафедра педагогики, НО-1601**

Название работы

**Предупреждение агрессивного поведения младших  
школьников во внеурочной деятельности**

Процент оригинальности

**56,9**

Дата 28.05.2020

Ответственный в  
подразделении

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Донгаузер Е.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР:* Предупреждение агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности

Студента Шалабановой Антонины Юрьевны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, очной формы обучения.

Шалабанова Антонина Юрьевна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач, что свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций.

В представленной работе на теоретическом и практическом уровнях подтверждается эффективность способов предупреждения агрессивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя образовательная школа № 69» г. Екатеринбурга.

В процессе написания ВРК Антонина Юрьевна проявила профессиональную позицию и находчивость.

При написании ВКР Антонина Юрьевна соблюдала график написания работы, консультировалась с руководителем, показала достаточный уровень самостоятельности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа.

Автор продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Шалабановой Антонины Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Мазурчук Нина Ивановна

Должность

Доцент кафедры педагогики ИПиПД

Кафедра

Кафедра педагогики ИПиПД

Уч. звание

Кандидат педагогических наук

Уч. степень

Доцент

Подпись \_\_\_\_\_

Дата: 02.06. 2020